

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЛЕСХОЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, ЧР**

**ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ «ЛЕСХОЗЕРА КОЬРТА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

**366114, Чеченская Республика, Шелковской район, п. Парабоч,ул.Лермонтова,1**

**E-mail:** **aset-shkola@mail.ru** **Тел. 8 928 783 08 34; 8 938 004 92 02**

**Отчет**

**о реализации внедрения**

 **целевой модели «Наставничество»**

**в МБОУ «Лесхозовская ООШ»за I-полугодие 2022-2023 учебного года.**

 В целях реализации «Дорожной карты» по внедрению целевой модели наставничества в МБОУ «Лесхозовская ООШ» проделана следующая работа:

1. Издан приказ об организации работы.

2. Разработано Положение «О Наставничестве» МБОУ «Лесхозовская ООШ».

3. Разработана «Программа целевой модели наставничества» в МБОУ «Лесхозовская ООШ»

4. Разработана «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Лесхозовская ООШ» на 2020-2021 учебный год.

5.Создана рабочая группа.

6.Создана база наставников из числа учеников и наставляемых из числа учеников.

7. Создана база наставников из числа опытных учителей и молодых педагогов.

8.На сайте ОО создан раздел.

9.С наставниками проведено анкетирование.

**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Цель:**

**-** оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

- поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Задачи:**

* Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
* Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
* Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
* Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.
* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;
* взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
* создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

 В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть:

«ученик – ученик»;

«учитель – учитель»;

«учитель-ученик».

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;

- посещение уроков;

- мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- теоретические выступления, защита проектов;

- наставничество;

- анкетирование.

**Основные виды деятельности:**

* Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
* Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
* Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе школьных методических объединений.
* Посещение уроков молодого специалиста.
* Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

**Результаты наставничества.** Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ. Наставляемые посещали уроки опытных учителей, принимали участие в разных конкурсах. Наставница Джабраилова М.К. провела открытый урок на тему: «Современная цифровая образовательная среда как фактор повышения профессиональной компетенции управленческих команд и педагогических работников».

**Форма наставничества «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»**

**Наставники и молодые педагоги:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО молодого специалиста | Предмет | ФИО наставника |
| 1 | Матаев Султан Магомед-Эмиевич | Физическая культура | Джабраилова Марха Керимсултановна |
| 2 | Амурзахова Марха Хусейновна | Начальные классы | Масаева Элина Рамзановна |
| 3 | Темирханов Аслан Шарудиевич | Математика  | Джабраилова Марха Керимсултановна |
| 4 | Чараева Петимат Мовладиевна | Биология  | Бибиева Марха Садыковна |

**Схема реализации формы наставничества «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| Представление программ наставничества в форме «Учитель – учитель» | Педагогический совет. | Ноябрь 2022г. |
| Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу. | Анкетирование. Использование базы наставников. | Ноябрь- май 2023г. |
| Обучение наставников. | Проводится при необходимости. | Ноябрь-декабрь 2022г. |
| Проводится отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. | Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых. | Ноябрь 2022г. |
| Формирование пар, групп. | После встреч, обсуждения вопросов. | Ноябрь 2022г. |
| Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация. | Тестирование. Проведение мастер – классов, открытых уроков. | Декабрь-апрель 2022-2023г. |
| Рефлексия реализации формы наставничества. | Анализ эффективности реализации программы. | Май 2023г. |
| Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. | Поощрение на педагогическом совете. | Май 2023г. |

**Показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **2020** |
| Доля, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, % | 16% |
| Доля, вошедших в программу наставничества в роли наставника, % | 16% |
| Уровень удовлетворённости наставляемых участием в программах наставничества, % | 100% |
| Уровень удовлетворённости наставников участием в программах наставничества, % | 100% |

**Форма наставничества «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО наставляемого | Класс  | Основной запрос наставляемого | Дата вхождения в программу | ФИО наставника | Дата завершения программы |
| 1. Хамаева Зулейхан 2. Орсункаев Бекхан  | 8 8 | помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала. | Ноябрь 2022Ноябрь 2022 | Бибиева Марха Садыковна | Май 2023гМай 2023г |
| 1. Кагиров Керим2. Масуев  Ислам | 9 9 | помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала. | Ноябрь 2020Ноябрь 2022 | Витагуров Асламбек Алиевич | Май 2023г Май 2023г |
| 1. Дакашев Ахмед | 8 | повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения. | Ноябрь 2022 | Бибиева Марха Садыковна | Май 2023 |

 **Схема реализации формы наставничества «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы реализации** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| Представление программ наставничества в форме «Учитель – ученик». | Ученическая конференция. | Ноябрь 2022г. |
| Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов. | Анкетирование. Использование базы наставников | Ноябрь- май 2023г. |
| Обучение наставников | Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости. | Ноябрь-декабрь 2022г. |
| Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребности, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы. | Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых | Ноябрь 2022г. |
| Формирование пар, групп. | Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч» | Ноябрь 2022г. |
| Повышение образовательных результатов у наставляемых. | Определение образовательной траектории. | Декабрь-апрель 2022-2023г. |
| Рефлексия реализации формы наставничества. | Анализ эффективности реализации программы. | Май 2023г. |
| Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. | Поощрение наставляемого на ученической конференции. | Май 2023г. |

 **Показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **2020** |
| Доля детей в возрасте от 11 до 15 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, % | 11% |
| Доля, вошедших в программу наставничества в роли наставника, % | 16% |
| Уровень удовлетворённости наставляемых участием в программах наставничества, % | 100% |
| Уровень удовлетворённости наставников участием в программах наставничества, % | 100% |

 **Форма наставничества «УЧЕНИК-УЧЕНИК»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | ФИОнаставника | Основные компетенции, достижения, интересы наставника | Срокреализациикомплексамероприятий | ФИОнаставляемых | Результаты реализации комплексамероприятий |
| 1 | Ясаков Рахман | Наставник обладает лидерскими и организаторскими качествами | 01.11.2022г -25.05.2023г | Орсункаев Бекхан | Поддержка становления индивидуальности (оказание индивидуальной помощи в развитии коммуникационных, творческих способностей) |
| 2 | Магомедова Мадина  | Наставник обладает лидерскими и организаторскими качествами | 01.11.2022г -25.05.2023г | Кагиров Керим | Поддержка становления индивидуальности (оказание индивидуальной помощи в развитии коммуникационных, творческих способностей) |
| 3 | Витагуров Мансур | Ученик, демонстрирующий хорошие образовательные результаты | 01.12.2022г -01.07.2023г. | Даудов Мохмад | Помощь и поддержка в подготовке и сдаче ОГЭ-2023 |

**Схема реализации формы наставничества «УЧЕНИК – УЧЕНИК».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик». | Ученическая конференция. | Ноябрь 2022 |
| Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества. | Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников. | Ноябрь- май 2023 |
| Обучение наставников. | Обучение проводится куратором. | Ноябрь-декабрь 2022 |
| Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. | Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых. | Ноябрь 2022 |
| Формирование пар, групп. | После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначается куратором. | Ноябрь 2022 |
| Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность. | Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости. |  |
| Рефлексия реализации формы наставничества. | Анализ эффективности реализации программы. | Май 2023 |
| Наставник получает уважаемый и заслуженный статус | Чувствует свою причастность школьному сообществу. Поощрение на ученической конференции | Май 2023 |

 **Показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **2020** |
| Доля детей в возрасте от 11 до 15 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, % | 6% |
| Доля детей в возрасте от 11 до 15 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, % | 6% |
| Уровень удовлетворённости наставляемых участием в программах наставничества, % | 100% |
| Уровень удовлетворённости наставников участием в программах наставничества, % | 100% |

**Результаты проекта наставничества «Ученик-ученик»**

Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;

Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;

Взаимодействие "успевающий - неуспевающий", классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

Взаимодействие "лидер - пассивный", психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.

**Результаты проекта наставничества «Учитель-учитель»**

**Молодому специалисту была оказана помощь:**

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

**Выводы:**

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывалась помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Учителя уже неплохо владеют методикой ведения урока; материалом урока; следят не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе.

**Задачи на следующий учебный год:**

* работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
* направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации;
* обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока,
* начать составление портфолио педагога.

Отчет составила куратор по внедрению целевой модели наставничества

Заместитель директора по УВР: Исраилова З.А.