

Аналитическая справка по результатам диагностических работ по формированию функциональной грамотности в МБОУ «Лесхозовская ООШ»

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

1. Анализ результатов диагностической работы по ФГ 8-9 классов.

В декабре 2023 г. были проведены диагностические работы в 8-9 классах на уровень сформированности читательской грамотности, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.

1. Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

1.1 Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Темирханов А.Ш. - учитель математики в 8 – 9 классах. В 8 классе недостаточный уровень ФГ по математике имеют 6 % учащихся, 6 % - низкий, 38 % - средний, 38 % - повышенный, 13 % - высокий.

Основные трудности: преобразование формулы, перевод единиц измерения; вычисления по формуле, прямая и обратная пропорциональности, задачи с геометрическим содержанием.

В 9 классе низкий уровень ФГ по математике имеют 7 % учащихся, 53 % - средний, 33 % - повышенный, 7 % - высокий.

В сравнении с результатами апреля 2022 г, 53 % показали стабильный результат, 40 % - повысили результат, 6 % понизили результат.

Основные трудности вызывают задачи с геометрическим содержанием, вычисления по формулам, прямая и обратная пропорциональности. Много ошибок было на заключительном этапе решения задач при округлении результата решения

1.2. **Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекал «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Бибиева М.С.- учитель биологии сообщила, что недостаточный уровень ФГ по естественно-научному направлению имеют в 8 классе 19 % учащихся, 13% - низкий, 25 % - средний, 6 % - повышенный, 37 % - высокий. Основные трудности: применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явлений; анализировать и интерпретировать данные и делать выводы.

Недостаточный уровень ФГ по естественно-научному направлению имеют в 9 классе 33 % учащихся, 7 % - низкий, 27% - средний, 33 % - повышенный, 0 % - высокий. В сравнении с результатами октября 2022 г, 27 % показали стабильный результат, 0 % - повысили результат, 40 % понизили результат. Основные трудности: применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явлений; описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений.

1.3. **Читательская грамотность** - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).

- Использовать (*информацию из текста*).

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Гамаева Х.Р. учитель русского языка и литературы в 8,9 классах.

Недостаточный уровень ФГ по читательской грамотности имеют в 8 классе 13 % учащихся, 31 % - низкий, 31 % - средний, 25 % - повышенный, 0 % - высокий. Основные трудности: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; устанавливать связи между событиями и утверждениями; обнаруживать противоречия, содержащихся в одном или нескольких текстах.

Недостаточный уровень ФГ по читательской грамотности имеют в 9 классе 7 % учащихся, 14 % - низкий, 21% - средний, 36 % - повышенный, 21% - высокий. В сравнении с результатами апреля 2022 г, 21 % показали стабильный результат, 57 % - повысили результат, 7 % понизили результат. Основные трудности: понимание смысловой структуры текста, делать выводы на основе информации представленной в одном фрагменте текста, использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Вывод: проводимая работа по формированию ФГ у учащихся в МБОУ «Лесхозовская ООШ» подтверждается ростом показателей по формированию ФГ в сравнении с результатами 2022-2023 учебного года.

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности. Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтобы обучающийся знал, какие компетенции ему необходимо развивать. Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения. Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной

грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Рекомендации:

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР М.Я.Осмаева

