**Диагностика**

**образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в МБОУ «Лесхозовская ООШ»**

Чтобы своевременно выявлять дефициты учителей, проведите диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов. Целесообразно проводить такие диагностики ежегодно. Поручите руководителям ШМО разработать материалы для ее проведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название диагностируемой позиции** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| **Испытываю проблемы** | | | | |
| **1** | **Целеполагание:** | | | |
| определение цели и задач мероприятия | | 3 | 6 |  |
| выбор путей мотивации учащихся | | 3 | 3 | 3 |
| **2** | **Определение содержания:** | | | |
| «порции» подачи материала | | 2 | 5 | 2 |
| структура содержания | | 1 | 8 |  |
| формы подачи содержания | | 2 | 2 | 5 |
| **3** | **Организация деятельности:** | | | |
| адекватно цели, задачам и содержанию | | 4 | 5 |  |
| позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса | | 3 | 2 | 4 |
| **4** | **Методика:** | | | |
| выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.) | | 4 | 5 |  |
| выбор средств (наглядных, технических и др.) | | 4 | 5 |  |
| выбор приемов активизации познавательной деятельности | | 3 | 2 | 4 |
| выбор приемов активизации мыслительной деятельности | | 2 | 3 | 4 |
| выбор приемов активизации творческой деятельности | |  | 3 | 6 |
| **5** | **Реализация целеполагания:** | | | |
| определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия | | 3 | 2 | 4 |
| определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия | |  | 4 | 5 |
| «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики | | 1 | 5 | 3 |
| **6** | **Реализация содержания с использованием технологий (или их элементов):** | | | |
| интерактивной | | 9 |  |  |
| проектной | | 4 | 2 | 3 |
| игры | | 3 |  | 6 |
| развивающего обучения | | 3 | 2 | 4 |
| развития критического мышления | |  | 4 | 5 |
| **7** | **Проведение занятий:** | | | |
| знакомство с новым содержанием | | 3 |  | 6 |
| отработка умений и навыков | | 2 | 3 | 4 |
| коррекционных | |  |  | 9 |
| итоговых | | 3 | 2 | 4 |
| комбинированных | | 3 | 3 | 3 |
| других | | 1 | 2 | 6 |
| **8** | **Организация работы:** | | | |
| парной | | 3 | 3 | 3 |
| групповой | | 3 | 3 | 3 |
| по само- и взаимоконтролю | | 2 | 4 | 3 |
| по оценке и самооценке | | 3 | 4 | 2 |
| другое | | 3 |  | 6 |
| **9** | **Применение на занятии:** | | | |
| технических средств обучения, в том числе ИКТ | | 3 | 6 |  |
| изготовление и применение наглядных средств | | 3 | 6 |  |
| другое | | 3 |  | 6 |
| **10** | **Рефлексия собственной деятельности:** | | | |
| выбор оснований для самоанализа | |  | 6 | 3 |
| выбор критериев для анализа деятельности обучающихся | | 3 | 4 | 2 |
| определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся | | 2 | 4 | 3 |
| проведение анализа и самоанализа | |  | 7 | 2 |
| **11** | **Определение эффективности мероприятия:** | | | |
| степени влияния на личностное развитие обучаемых | |  | 9 |  |
| содержания мероприятия | | 3 | 4 | 2 |
| организации и формы его проведения | | 3 | 4 | 2 |
| **Есть затруднения** | | | | |
| 12 | Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы | 3 | 5 | 1 |
| 13 | Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам | 9 |  |  |
| 14 | Подготовка учащихся к продолжению образования | 9 |  |  |
| 15 | Знание психолого-возрастных особенностей учащихся | 1 | 6 | 2 |
| 16 | Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО | 9 |  |  |
| **Хотелось бы** | | | | |
| **послушать: о возрастных особенностях детей и работы с ними** | | 1 | | |
| **изучить:** | |  | | |
| **обсудить: проблемные вопросы по математике** | | 1 | | |
| **увидеть: практические занятия ( открытые уроки, мастер-классы)** | | 3 | | |
| **попробовать:** | |  | | |
| **предложить: убрать лишнюю работу в образовании** | | 1 | | |