**Диагностика**

**образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в МБОУ «Лесхозовская ООШ»**

Чтобы своевременно выявлять дефициты учителей, проведите диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов. Целесообразно проводить такие диагностики ежегодно. Поручите руководителям ШМО разработать материалы для ее проведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название диагностируемой позиции** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| **Испытываю проблемы** |
| **1** | **Целеполагание:** |
| определение цели и задач мероприятия |  3 |  6 |   |
| выбор путей мотивации учащихся |  3 |  3 |  3 |
| **2** | **Определение содержания:** |
| «порции» подачи материала |  2 |  5 |  2 |
| структура содержания |  1 |  8 |   |
| формы подачи содержания |  2 |  2 |  5 |
| **3** | **Организация деятельности:** |
| адекватно цели, задачам и содержанию |  4 |  5 |   |
| позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса |  3 |  2 |  4 |
| **4** | **Методика:** |
| выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.) |  4 |  5 |   |
| выбор средств (наглядных, технических и др.) |  4 | 5 |   |
| выбор приемов активизации познавательной деятельности |  3 |  2 |  4 |
| выбор приемов активизации мыслительной деятельности |  2 |  3 |  4 |
| выбор приемов активизации творческой деятельности |   |  3 |  6 |
| **5** | **Реализация целеполагания:** |
| определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия |  3 |  2 |  4 |
| определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия |   |  4 |  5 |
| «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики |  1 |  5 |  3 |
| **6** | **Реализация содержания с использованием технологий (или их элементов):** |
| интерактивной |  9 |   |   |
| проектной |  4 |  2 |  3 |
| игры |  3 |   |  6 |
| развивающего обучения |  3 |  2 |  4 |
| развития критического мышления |   |  4 |  5 |
| **7** | **Проведение занятий:** |
| знакомство с новым содержанием |  3 |   |  6 |
| отработка умений и навыков |  2 |  3 |  4 |
| коррекционных |   |   |  9 |
| итоговых |  3 |  2 |  4 |
| комбинированных |  3 |  3 |  3 |
| других |  1 |  2 |  6 |
| **8** | **Организация работы:** |
| парной |  3 |  3 |  3 |
| групповой |  3 |  3 |  3 |
| по само- и взаимоконтролю |  2 |  4 |  3 |
| по оценке и самооценке |  3 |  4 |  2 |
| другое |  3 |   |  6 |
| **9** | **Применение на занятии:** |
| технических средств обучения, в том числе ИКТ |  3 |  6 |   |
| изготовление и применение наглядных средств |  3 |  6 |   |
| другое |  3 |   |  6 |
| **10** | **Рефлексия собственной деятельности:** |
| выбор оснований для самоанализа |   |  6 |  3 |
| выбор критериев для анализа деятельности обучающихся |  3 |  4 |  2 |
| определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся |  2 |  4 |  3 |
| проведение анализа и самоанализа |   |  7 |  2 |
| **11** | **Определение эффективности мероприятия:** |
| степени влияния на личностное развитие обучаемых |   |  9 |   |
| содержания мероприятия |  3 |  4 |  2 |
| организации и формы его проведения |  3 |  4 |  2 |
| **Есть затруднения** |
| 12 | Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы |  3 |  5 |  1 |
| 13 | Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам |  9 |   |   |
| 14 | Подготовка учащихся к продолжению образования |  9 |   |   |
| 15 | Знание психолого-возрастных особенностей учащихся |  1 |  6 |  2 |
| 16 | Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися |  2 |  3 |  4 |
| 17 | Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО |  9 |   |   |
| **Хотелось бы** |
| **послушать: о возрастных особенностях детей и работы с ними** |  1 |
| **изучить:** |   |
| **обсудить: проблемные вопросы по математике** |   1 |
| **увидеть: практические занятия ( открытые уроки, мастер-классы)** |  3 |
| **попробовать:** |   |
| **предложить: убрать лишнюю работу в образовании** |  1 |