**Анализ работы МБОУ «Лесхозовская ООШ» за 2016-2017 учебный год**

На начало года в школе обучалось 134 учащихся, выбыло 2 учащихся, прибыл 1, на конец учебного года в школе – 133 учащихся. Из них «отличников»- 8, «хорошистов» -19 человек. Успеваемость – 92%, а качество обученности- 35%.
 Методическая тема над которой работала школа в 2016-2017 учебном году « Совершенствование учебно-воспитательного процесса путем внедрения современных технологий».

Ставились следующие цели и задачи:

Цели: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федерального компонента государственных стандартов основного образования, адаптации школьников к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи обучения-

1.Способствовать формированию у учащихся глубоких прочных знаний основ наук, усвоение образовательных программ основного и среднего образования с успешным прохождением государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.

2.Создать комфортную образовательную среду на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся, сформировать у них навыки самоконтроля, как средства развития личности.

Задачи воспитания-

1.Вести систематическую и целенаправленную работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

2.Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

3.Вести работу по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Задачи развития-

1.Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

2.Повышение мотивации к учению и самосовершенствованию каждого школьника.

3.Выявление и развитие способностей каждого ребёнка, создание системы поддержки талантливых детей.

Задачи оздоровления-

1.Совершенствование работы, направленной на укрепление и сохранение здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни.

2.Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.

 **Учебный план (структура и направленность).**

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ и ЧР. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.Учебный план МБОУ «Лесхозовская ООШ» разработан на основе нормативных правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, в которых указывается используемый УМК, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

**Организация урочной деятельности**

Оптимальный режим работы школы: начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года – 35 учебных недели (режим занятий: 1 смена -1,3,5,9 классы; 2 смена- 2,4,6,7,8 классы).Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 12 педагогических работников.

В 2016-2017 учебном году был сформировано 9 классов, в которых обучалось 133 учащихся. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На начало учебного года были проведены организационно-педагогические мероприятия:

 1). Комплектование школы педагогическими кадрами — 100%;

 2). Организация горячего питания в школе.

 3). Организация дежурства.

 4). Смотр готовности классов, учебных кабинетов к началу учебного года.

 5). Приказ о зачислении учащихся в 1 класс.

 6). Проверка и рецензирование рабочих программ учителей и воспитательных планов классных руководителей.

 7). Составление графика проведения контрольных работ, открытых уроков.

 8). Составление тарификации учителей на 2016-2017 учебный год;

 9). Отчет по форме ОШ-1 и отчеты в течение учебного года.

 10). Составление списка «трудных» детей.

В течение года по плану проводились мероприятия по охране жизни, здоровья и техники безопасности обучающихся и работников школы.

**Анализ результатов учебной деятельности.**

Всего в 1-9 классах 133учащихся, аттестовано – 130 учащихся.

2-4 классы-качество знаний составило 22%.

5-9 классы-качество знаний составило 25%.

Итого по школе качество знаний составило 35%, уровень успеваемости – 92%.

**Первая ступень. Начальное образование**.

1. Учащиеся обучаются по УМК «Начальная школа XXI век», с изучением английского языка со 2 класса.
2. В 1-4 классах в связи с введением ФГОС выделены по 4часов на внеурочную деятельность. Школой было реализовано по 4 часа внеурочной деятельности в каждом классе, котораяиспользовалась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное(«Чтение-лучшее учение», «В гостях у книжки»); экологическое («Окно в природу»). Эти направления были выбраны с согласия родителей, с учетом интересов детей и возможностей школы.

Внутришкольный мониторинг проводится в три этапа:

- входной контроль- сентябрь

- рубежный контроль-декабрь

- итоговый контроль- май

Педагоги начальной школы решали в 2016 -2017 учебном году следующие образовательные и воспитательные задачи:

1). Реализация ФГОС ООН в 4 классе;

2). Совершенствование обучения в 1-3 классах в свете ФГОС;

3). Реализация модели выпускника начальной школы;

4).Совершенствование режима обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

5). Гуманизация общеобразовательного процесса;

6). Раскрытие творческого потенциала учащихся, здоровьесбережение обучающихся.

Педагоги использовали разные формы организации учебного процесса: традиционные и нетрадиционные уроки, экскурсии, олимпиады, конкурсы, индивидуальные занятия, уроки с ИКТ.

В 2016-2017 учебном году была продолжена работа с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. С ними занимались учителя начальных классов. Результатом труда является работа начальной школы без второгодников во 2-4 классах.

 Была продолжена работа по созданию условий здоровьесберегающей среды:

1. Расписание уроков, соответствовало нормам СанПина;
2. Учебные кабинеты, соответствующие нормам СанПИН;
3. Режим дня, учитывающий возрастные особенности младших школьников;
4. Малая наполняемость классов;
5. Проведение физкультминуток на уроке;
6. Применение методик и технологий по снятию напряжения на уроках и в внеурочное время;
7. Разнообразные формы проведения этапов урока, частая смена деятельности обучающихся.

**Анализ внутришкольного контроля**

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. В целях осуществления оценки результатов работы школы организация внутришкольного контроля проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический, классно – обобщающий контроль.

**Были поставлены следующие цели контроля:**

**1). Фронтальный контроль:**

«Работа педагогов над организацией повторения материала (русский язык, математика», «Преемственность в обучении и развитии общеучебных умений и навыков пятиклассников», «Качество и уровень методической подготовки учителя истории», «Выполнение требований к методическому построению урока учителя математики», «Система работы учителя русского языка по ликвидации пробелов в знаниях учащихся».

**2). Тематический контроль:**

«Комплектование кружков»

«Реализация тем самообразования в практике работы педагога.

Организация работы в классах в рамках ФГОС.

Аттестация учителей

Контроль за заполнением журналов внеурочной деятельности, классных журналов, электронного журнала.

Контроль за техникой чтения учащихся

Контроль за уровнем преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

. В течение года проверялись классные журналы. Обращалось внимание на заполнение, соблюдение единого орфографического режима всеми учителями школы. Все замечания по ведению журналов были выполнены. В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление.В течение года проводился контроль прохождения программы учителями – предметниками. Учебная программа по всем предметам выполнена.

На педсоветах были рассмотрены следующие вопросы:

1). «Анализ работы школы: достижения, проблемы и задачи на 2016-2017 учебный год».

2). «Обновление содержания и форм воспитательной и учебной работы в условиях реализации ФГОС»

3). «Инновационная система контроля оценка знаний учащихся по ФГОС».

4). О допуске учащихся 9 класса к итоговой аттестации.

5). О переводе учащихся 1-8 классов.

6). О выпуске учащихся 9 класса. Изучение результатов ОГЭ.

**УСПЕВАЕМОСТЬ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

В прошедшем учебном году обучались 64учащихся в начальныхклассах: в 1 классе – 19 человек, во 2–4 классах – 45 человек.

Цель анализа: анализ деятельности начального звена, разработка целей, задач и определение путей совершенствования работы для нового учебного годового года.

**Источники анализа**

1. Проверка календарно-тематических планов
2. Состояние преподавания учебных предметов;
3. Качество ЗУН учащихся;
4. Ведение школьной документации;
5. Выполнение учебных программ;
6. Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
7. Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В 1-4классах успешно осуществлялась работа с учащимися по программе «Начальная школа XXI века», что создало благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. Начальная школа продолжала целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, в соответствии с программами начального обучения. Особое внимание уделялось совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач.

Задачи, поставленные в 2016-2017 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 3 учителей начальных классов.

Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Работу по русскому языку в 1 классе выполняли 19 человек (100% уч.).

Минимальный балл по школе 0б (набрал 1 человек)

Общий анализ качества знаний по русскому языку:

Максимум за работу не набрал никто.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **1** | 19 | 19 | 1 | 2 | 3 | 13 | 15% | 35% |

Причина невыполнения работы:

1. Не умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами

правописания.

2.Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

МАТЕМАТИКА

Работу по математике выполняли 18 человек (95%).

Работа по математике содержит 14 заданий.

Минимальный балл по школе 3б (набрал 1 человек)

Общий анализ качества знаний по математике:

Максимум за работу не набрал никто.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **1** | 19 | 19 | 5 | 3 | 3 | 8 | 40% | 60% |

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

1.На логическое мышление.

Рекомендации:

1. Совершенствовать вычислительные навыки следующих арифметических действий: сложение, вычитание.

2. Выполнение практических заданий на логическое мышление.

3.Усилить работу над текстовой задачей.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Работу по литературному чтению выполняли 18 человек (95%).

Работа по литературному чтению содержит 10 заданий.

Минимальный балл по школе 0б (набрал 1 человек)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **1** | 19 | 18 | 0 | 0 | 8 | 10 | 0% | 40% |

**Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся.**

1.Непонимание смысла задания.

2.Медлительность отдельных учащихся.

На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения

***2 класс – Джабраилова М.К.***

**Русский язык**

Работу по русскому языкувыполняли **21** человека **(100% уч.).**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу**- 36**

Максимум за работу не набрал никто.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **1** | 21 | 21 | 2 | 4 | 8 | 7 | 30% | 65% |

**Трудности с которыми столкнулись учащиеся при выполнении работы**.

1.Непонимание смысла задания.

**В соответствии с выше изложенным планируется работа с учащимися на лето в следующем направлении:**

1. Спланировать работу по направлениям:

Фонетика и графика.

Состав слова.

Орфография.

Развитие речи.

**Выводы:** ВПР по русскому языку написана на низком уровне, что свидетельствует о недостаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку.

**МАТЕМАТИКА**

Работу **по математике** выполняли **20**человек **(95%).**

Работа по математике содержит 16 заданий.

Максимальный балл никто не набрал

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **1** | 21 | 20 | 0 | 2 | 7 | 11 | 10% | 45% |

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

1. Задания на арифметические действия.
2. Геометрические фигуры.
3. Задания на работу с информацией.

В соответствии с вышеизложенным планируется работа летом с учащимися 2 класса в следующем направлении:

1. Повторить таблицы умножения и деления

2Решение заданий на нахождение периметра фигур.

1. Совершенствовать вычислительные навыки следующих арифметических действий.
2. Повторить ранее изученные
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные способы решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи (его фрагмента).

**Литературное чтение**

Работу по литературному чтению выполняли **18** человека **(88% уч.).**

Максимум за работу не набрал никто.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **1** | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 21 | 0% | 0% |

**Выводы: работа по литературному чтению учащимися выполнена на очень низком уровне.**

**Трудности с которыми столкнулись учащиеся при выполнении работы**.

1 .Большинство второклассников не воспринимают и не понимают информацию, данную в явном виде, не умеют делать несложные выводы.

**Предложения и рекомендации:**

1. С целью повышения уровня усвоения образовательной программы по математике, русскому языку, чтению уделять внимание самостоятельному выполнению практических заданий дифференцированно по уровням сложности.

2. Учителю проанализировать результаты работы, провести детальную работу над допущенными ошибками.

3. Ознакомить родителей с результатами работ, провести индивидуальные консультации.

***3 класс-Маилова А.В.***

**Анализ ВПР по русскому языку**

**Русский язык**

Работу по русскому языкувыполняли **14** человек **(98% уч.).**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу**- 36**

Максимум за работу не набрал никто.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **1** | 15 | 14 | 0 | 0 | 2 | 12 | 0% | 14% |

**Трудности с которыми столкнулись учащиеся при выполнении работы**.

1.Наибольшие затруднения у ребят вызвали следующие задания: проверка безударной гласной в корне слова, написание разделительного мягкого знака.

**Выводы:** ВПР по русскому языку написана на очень низком уровне,

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **1** | 15 | 15 | 0 | 0 | 8 | 7 | 0% | 51% |

Работу **по математике** выполняли **15** человек **(100%).**

Работа по математике содержит 19 заданий.

Максимальный балл никто не набрал

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания**:

1.Задания на арифметические действия.

2.Геометрические фигуры.

3.Задания на работу с информацией.

**Рекомендации:**

В соответствии с вышеизложенным планируется работа летом с учащимися 2 класса в следующем направлении:

1.Повторить таблицы умножения и деления

2.Решение заданий на нахождение периметра фигур.

3.Совершенствовать вычислительные навыки следующих арифметических действий.

4.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные способы решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи (его фрагмента).

**ЧТЕНИЕ**

Работу **по чтению** выполняли **13** человек **(91%).**

Работа по чтению содержит 18 заданий.

Максимальный балл никто не набрал

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **1** | 15 | 13 | 0 | 1 | 3 | 9 | 7% | 28% |

1. **Выводы:**

Большинство обучающихся 3 класса не воспринимают и не понимают информацию, данную в явном виде,не умеют делать несложные выводы.

Кроме того, отслеживалась самостоятельная работа детей с текстом во время подбора ответов. Было замечено, что учащиеся 3 класс торопятся, некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса . Данный факт свидетельствует, что у половины учащихся регулятивные и познавательные учебные действия находятся еще в стадии формирования.

**Анализ**

**Всероссийских проверочных работ 4 классаМаилова А.В.**

Дата проведения: 18,20 апреля 2017г - русский язык

 25 апреля 2017 года - математика

 27 апреля 2017года - окружающий мир.

 Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работу **по русскому языку**выполняли 7 человек (78% уч.). Один ребенок инвалид с ОВЗ работу не выполнял, один ребенок отсутствовал.

 Максимум (38 балла) за работу не набрал никто.

   Максимальный балл по школе  - 16 (набрали 2 обучающихся), минимальный –4(набрал1 ученик )

**Качество знаний по школе 0 %**

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **4**  | 9 | 7 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0% | 44% |

**Наибольшее затруднение вызвало у учащихся:**

1.Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст находить и исправлять орфографические ошибки.

2.Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.

3.Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

4Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.

***МАТЕМАТИКА***

 На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

 Работу **по математике**выполняли 7 человек.(78%).Один ребенок инвалид с ОВЗ работу не выполнял, один ребенок отсутствовал

Работа по математике содержит 11 заданий.

**Максимальный балл – 18**..

Максимальное количество баллов за работу никто не набрал.

Максимальный балл по школе  - 12 (набрали 3 обучающихся), минимальный –9(набрал1 ученик )

Качество знаний по школе  -66 %.

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **4**  | 9 | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 66% | 100% |

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся**

1. Умение изображать геометрические фигуры . Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
2. Интерпретировать информацию полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени

с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями

с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.

1. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
3. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
4. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи

**Окружающий мир.**

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работу по окружающему миру выполняли 6 учащихся (67%).Один ребенок инвалид с ОВЗ работу не выполнял, двое обучающихся отсутствовали по болезни.

Максимальный балл 31 по школе никто не набрал.

Минимальный балл -8 набрали 2 учащихся.

**Качество знаний по школе 0 %**

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний**  | **Успеваемость** |
| **4**  | 16 | 16 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0% | 100% |

**Наибольшее затруднение вызвало у учащихся**

1. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,, классификация по родовидовым признакам. Использовать готовые модели(карту, глобус, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. Взаимосвязи в живой природе.
2. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставит опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
3. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

##

1. **Анализ входного контроля**
2. Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Количество учащихся по списку | «5» | «4» | «3» | «2» | % успева-емости | % качества знаний |
| 2 | Джабраилова М.К. | 21 | 0 | 1 | 10 | 10 | 50 | 5 |
| 3 | Орсункаева А.А. | 15 | 0 | 2 | 5 | 8 | 44 | 14 |
| 4 | Маилова А.В. | 9 | 0 | 2 | 4 | 3 | 67 | 22 |

1. Из таблицы видно, что показатель результативности в 4 классе достаточный, а во 2-3 классах – низкий.
2. **Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Количество учащихся по списку | «5» | «4» | «3» | «2» | % успева-емости | % качества знаний |
| 2 | Джабраилова М.К. | 21 | 0 | 1 | 13 | 7 | 65 | 5 |
| 3 | Орсункаева А.А. | 15 | 0 | 0 | 7 | 8 | 44 | 0 |
| 4 | Маилова А.В. | 9 | 0 | 0 | 5 | 3 | 67 | 0 |

1. Из таблицы видно, что по математике во 2 классе показатель результативности достаточный, а в 3-4 низкий.
2. **Чеченский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Количество учащихся по списку | «5» | «4» | «3» | «2» | % успева-емости | % качества знаний |
| 2 | Бибиева М.С. | 21 | 0 | 0 | 15 | 6 | 70 | 0 |
| 3 | Бибиева М.С. | 15 | 0 | 0 | 12 | 3 | 79 | 0 |
| 4 | Бибиева М.С. | 9 | 0 | 0 | 7 | 2 | 78 | 0 |

1. Из таблицы видно по всем классам качество знаний по предмету отсутствует.
2. **Рекомендации:** Учителям провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, на повторение.
3. **Анализ промежуточного контроля**
4. **Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Количество учащихся по списку | «5» | «4» | «3» | «2» | % успева-емости | % качества знаний |
| 2 чет | 3 чет | 2 чет | 3 чет | 2 чет | 3 чет | 2 чет | 3 чет | 2 чет | 3 чет | 2 чет | 3 чет |
| 2 | Джабраилова М.К. | 21 | 4 | 4 | 10 | 10 | 5 | 5 | 0 | 0 | 90 | 90 | 73 | 73 |
| 3 | Маилова А.В. | 15 | 1 | 1 | 7 | 4 | 4 | 7 | 3 | 2 | 79 | 86 | 56 | 35 |
| 4 | Маилова А.В. | 9 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 6 | 2 | 2 | 78 | 78 | 44 | 11 |

1. Из таблицы видно- наблюдается рост показателей успеваемости и качества знаний в 3 классе. Во 2 классе показатели стабильные. В 4 классе показатели снижены.
2. **Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Количество учащихся по списку | «5» | «4» | «3» | «2» | % успева-емости | % качества знаний |
| 2 чет | 3 чет | 2 чет | 3 чет | 2 чет | 3 чет | 2 чет | 3 чет | 2 чет | 3 чет | 2 чет | 3 чет |
| 2 | Джабраилова М.К. | 21 | 4 | 6 | 7 | 7 | 8 | 6 | 1 | 0 | 90 | 90 | 57 | 68 |
| 3 | Маилова А.В. | 15 | 2 | 2 | 11 | 10 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 91 | 90 |
| 4 | Маилова А.В. | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 2 | 0 | 72 | 72 | 0 | 0 |

1. Из таблицы видно- наблюдается рост показателей успеваемости и качества знаний в 2 классе. В 3 классе показатели стабильные. В 4 классе отсутствует качество знаний.
2. **Чеченский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Количество учащихся по списку | «5» | «4» | «3» | «2» | % успева-емости | % качества знаний |
| 2 чет | 3 чет | 2 чет | 3 чет | 2 чет | 3 чет | 2 чет | 3 чет | 2 чет | 3 чет | 2 чет | 3 чет |
| 2 | Бибиева М.С. | 21 | 2 | 4 | 6 | 7 | 10 | 6 | 3 | 2 | 86 | 89 | 38 | 58 |
| 3 | Бибиева М.С. | 15 | 0 | 0 | 6 | 9 | 5 | 2 | 4 | 3 | 73 | 79 | 40 | 64 |
| 4 | Бибиева М.С. | 9 | 0 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 75 | 86 | 50 | 71 |

1. Наблюдается стабильный рост показателей по всем классам

**Анализ внутришкольного контроля.**

Внутришкольный контроль проводился в 2016-2017 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми тремя учителями начальных классов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.
2. **Журналы.** В течение года проверялись классные журналы. При проверке классных журналов отслеживались: правильность, аккуратность, своевременность заполнения; своевременность прохождения программы; выполнение программы, практической её части; объективность оценивания учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы Бибева М.С., Джабраилова М.К. записывает темы уроков задним числом,аМаилова А.В. оформляет журналы не в соответствии с требованиями, допускает исправления.После сделанных замечаний указанные учителя старались учесть данные администрацией рекомендации.
3. **Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала**, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Рабочие тетради по русскому языку и математике во 2-4 классах проверяются ежедневно. Объем домашних заданий что по русскому языку, что по математике соответствует нормам. Хочется выделить образцовые тетради
4. **Неоднократно в течение учебного года проверялись дневники у учащихся 2-4 классов.**

Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, 53% учащихся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись в наличие дневники

1. **Преподавание учебных дисциплин.**

Учителя, работающие в начальных классах проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей.

Выводы:

Работу учителей начальных классов за 2016-2017 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

  Поставленные задачи в основном выполнены. Но есть и проблемы-низкие результаты по диагностическим работам.

Исходя из анализа работы начальных классов можно поставить следующие задачи на новый учебный год.

1. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления с целью формирования УУД, а администрации школы ежемесячно проводить мониторинг техники чтения.
2. Учителям Джабраиловой М.С., Маиловой А.В., Бибиевой М.С.

- активизировать работу со слабоуспевающими детьми и способными к предмету учениками, совершенствовать качество работы с нестандартными заданиями, связанными с повседневной жизнью.

3. Совершенствовать качество образования через систему диагностикии мониторинга.

4. Повысить методическую активность педагогов начальной школы через участие в педагогических мероприятиях муниципального и районного уровня.

 5.Джабраиловой М.К. и Маиловой А.В. совершенствовать систему

контроля за ведением документации, особенно за журналами.

**Основная школа.**

5 класс: аттестованы все учащиеся, успевают 93%, на «5» - 7%, хорошистов -14%.

6 класс: аттестованы все учащиеся, успевают 100% на «5»- 16%, хорошистов- 24%.

7 класс: не аттестованы 2 учащихся, двое хорошистов-12%, а отличников 6%.

8 класс: учащиеся все аттестованы, не успевают 3,отличников нет,два хорошиста- 16%.

9 класс: не аттестован 1 ученик, отличников нет, хорошистов 4 человека-36%.

**Итого по основной школе:**

На «отлично» - 6%

На «5 и 4» –19%

**Сравнительный анализ за три года по школе в среднем звене**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Успеваемость | 100% | 90% | 90% |
| Качество знаний | 32% | 25% | 25% |

Промежуточная аттестация показала, что обучающиесяII ступени освоили программу предыдущего класса и допускаются к обучению в следующем. Лучшие результаты показали учащиеся 6 класса. Наблюдается спад качества знаний учащихся 5 класса, они не подтвердили свои годовые оценки за начальную школу. Причинами снижения показателей успеваемости являются следующие: сказываются возрастные особенности ("переходный возраст" 5 класс),в учебном плане появились новые предметы, выросла нагрузка, у некоторых ребят снизилась мотивация к обучению. Обычно невысокими бывают результаты за письменные работы. Затруднения в изучении предмета, по мнению учителя, связано не только с возможностями детей, но и с тем, что отсутствует контроль со стороны родителей.

Пропуски уроков по неуважительной причине не остаются без внимания со стороны администрации школы, классных руководителей и социального педагога. Дети, пропускающие занятия находятся под постоянным контролем: проводятся классные родительские собрания с родителями и учениками, приглашаются индивидуально родители для бесед с администрацией и социальным педагогом, своевременно выявляются причины пропусков. Заместитель директора по ВР Умиева Т.А. ведет учет посещения занятий, встречается с родителями на дому, держит связь с инспектором по делам несовершеннолетних.

**Математика в 5 -9 классах-Джамлдинова З.Ш.**

Преподавание математики в школе осуществляет педагог Джамалдинова З.Ш.- учитель I квалификационной категории. Учитель своевременно повышает свою квалификацию, проходя курсы повышения квалификации (Джамалдинова З.Ш. прошла курсы повышения квалификации в 2013   году)

При проведении уроков использует, наряду с традиционными, своевременные формы и методы ведения уроков.

На уроках Джамалдиновой З.Ш. наблюдается деловая рабочая обстановка. Все упражнения подобраны от более простого к более сложному. Работая  с учениками у доски, Зура Шахмедовна привлекает класс, обращает их внимание на более рациональный способ решения.

Посещенные уроки учителя математики Зуры Шахмедовны позволяет сделать вывод, что, учитель правильно определяют мес­то каждого урока в системе математического образования уча­щихся, верно ставят цели обучения, точно формулируют тему урока и определяет методические средства, необходимые для реализации поставленных задач. Учитель владеет методикой преподавания математики.

Классные журналы учителем математики заполняются своевременно, контрольные и самостоятельные работы, контрольные срезы и другие виды работ выставляются в соответствии с датами их проведения. Записи в журналах делаются в соответствии с учебным планом и календарно-тематическим планированием.

Дополнительные занятия с учащимися учителем проводятся не регулярно. Работа по выявлению одаренных детей слабая.

**Анализ** Всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе

Дата проведения:20 апрель 2017 года.

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во человек | Кол-во человек, выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % |
| 15 | 15 | 0 | 0 | 8 | 7 | 0 % | 53 % |

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

 **1.задание на логику***;*

2.умение решать задачи на проценты;

**3.** арифметические действия с натуральными числами –

**4.** работа с диаграммами.

**Биология (Бибиева М.С.)**

Уроки биологии ведёт Бибиева М.С. стаж работы – 16 лет. Учитель преподаёт биологию в 5-9 классах. Календарно-тематическое планирование по предмету составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений по биологии . Посещённые уроки показали, что учитель на многих уроках использует раздаточный и дидактический материал, для объяснения новых тем привлекает дополнительные источники, часто объяснение идёт с привлечением таблиц и схем (практически на каждом уроке), присутствует работа с микроскопом . Из 5посещённых уроков 3 были проведены с использованием ПК .Уроки с использованием ПК достаточно интересные, хорошие, но материал на мониторе компьютера плохо виден учащимся. Кроме того, учитель практически весь материал зачитывает, а было бы гораздо интереснее и полезнее слышать живое слово учителя.

Минусом в работе учителя является то, что учитель недостаточно работает над воспитанием интереса к предмету, не следит за глубиной и прочностью знаний учащихся.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по биологиив 5 классе**

**Дата проведения: 27.04.2017г.**

Количественные показатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во человек | Кол-во выполняв-ших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Успеваемость  |
| 15 | 15 | 0 | 8 | 5 | 2 | 67% | 100% |

Учитель в течении всего года работал с учащимися по материалам ВПР.

***Предметы гуманитарного цикла***

**Русский язык и литература**

Кадровый состав

учителей русского языка и литературы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО****полностью** | **Образование** | **Предмет, класс.** | **стаж** | **Категория год аттес-тации** | **Дата прохожд курсов** |
| ЧакаеваЗуринСайдальвиевна | Высшее,ЧИГПИ,2004,педагогика и методика начального образования | Русский-7-9 кл, лит-ра -8-9кл,  | 27лет | 1, 2016г | 2013г. г.Грозный ЧИПКРО |
| Тусаева Раиса Муршадиевна | Учится, Гудермесскийпедколледж | Русский-5-6кл, лит-ра -5-7кл | 1 года | - | 2016г. г.Грозный ЧИПКРО |

**Русский язык.**

Уроки русского языка в 5-6 классах ведёт Тусаева Р.М.. Уроки у этого учителя содержат все необходимыеэтапы: проверка домашней работы, словарная работа ,объяснение нового материала, закрепление, обобщение, подведение итогов. При проверке домашней работы выявляются типичные ошибки и отрабатываются задания, предполагающие пути преодоления этих ошибок в следующий раз. К изучению нового материала учитель подводит детей через упражнения ранее рассмотренные, тем самым активизируя мыслительную деятельность обучающихся, материал объясняется доступно при помощи учащихся. К сожалению при изучении нового приходится возвращаться к начальной школе словно это рассматривается впервые. Это говорит о том, что обучающиеся недостаточно хорошо владеют программой в начальной школе. Итоги урока подводятся на каждом уроке, но тоже, к сожалению, самим учителем, отметки ставятся объективно и каждая из них аргументируется. По литературе объяснение проходило в сопровождении показом презентации, при анализе произведения использованы словесные и наглядны методы. Первичное восприятие произведения :чтение учителя, чтение самих детей. Учитель старается вовлечь уч-ся в работу, но пока этот контакт можно назвать больше односторонним.

Русский язык в 7-9 классах ведет учитель первой категории Чакаева З.С. Посещение уроков показало, что учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку, четко прослеживаются этапы урока. Кратковременность организационного момента, требовательность, сдержанность, ярко выраженная волевая направленность, стимуляция деятельности учащихся, ее целенаправленность - вот такими чертами можно охарактеризовать деятельность этого преподавателя.

**ВПР 5 класса**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Кол-во уч-ся, выполнявшихработу | оценки | Успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 13 | 0 | 3 | 6 | 4 | 69 | 23 |

Наибольшее затруднение вызвало у обучающихся:

1.Знаки препинания .

2. Определение основной мысли текста.

3.Сформулирование свидетельствующего факта.

**История, обществознание и география.**

    Преподает историю, обществознание и географию учитель Амаева Х.Р., молодой специалист. При проведении уроков часто не укладывается в отведенное время. Но на уроках применяет индивидуальные и групповые консультации - заставляет учащихся с самых первых минут урока и до его завершения не отвлекаться, работать в полную меру своих возможностей. Объяснение нового материала проходит с помощью различных методов и приемов развивающего обучения. Но обучающиеся ведут себя немного скованно, у них малый ещё жизненный опыт и круг мировоззрения, мал словарный запас. Они слабо формулируют свою точку зрения. Т.о, активность детей на уроках не очень высокая , хотя они желают работать у доски, фронтально. Можно сказать, что преемственность учителем соблюдается, и адаптация здесь проходит успешно.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по историив 5 классе**

**Дата проведения: 25.04.2017г.**

Количественные показатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Успеваемость |
| 15 | 14 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0% | 8 % |

Типичные ошибки:

1. Выбранное слово или словосочетание не соответствовало выбранной теме.
2. Не смогли объяснить значение выбранного слова в задании .
3. Работа с контурными картами.
4. Не знание исторических событий родного края.

**Анализ итоговой аттестации учащихся**

По списку в 9 классе обучалось 11 учащихся, к экзаменам допущено 10 учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества |
| Математика | 0 | 9 | 1 | 0 | 100 | 90 |
| Русский язык | 1 | 2 | 7 | 0 | 100 | 30 |
| Чеченский язык | 0 | 5 | 5 | 0 | 100 | 50 |
| Биология | 0 | 1 | 9 | 0 | 100 | 10 |

**Школьная документация**

В течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с положением по ведению соответствующих документов (классных журналов, журналов внеурочной деятельности, личных дел учащихся, личных дел сотрудников).Классный журнал –важнейший государственный документ. Он отражает все стороны учебнойдеятельности ученика. В результате проверки классных журналовустановлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид,заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии синструкцией. Запись изученных на уроках тем ведётся в соответствиис календарно-тематическим планированиеми их учебной нагрузкой по тарификации. Однако,в течение учебного года несвоевременно записывалисьпроведённые уроки такими учителями-предметниками Амаева Х.Р., Тусаева Р.М., Джамалдинова З.Ш.и несвоевременно выставлялись текущие оценкиэтими же. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 78% учителей. Необходимо больше уделять накопляемости оценок попредметам в 5-9 классах. Со стороны администрации учителям неоднократно были сделаны замечания по поводу накопляемости и своевременного заполнения классных журналов. В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2016- 2017 учебном году выполнены в полном объеме.Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Администрацией ОУ были даны указания о заполнении названия учебных предметов в строгом соответствии с учебным планом школы на 2016- 2017 учебный год. Всеми учителями подсчитано количество проведенных за год часов, сделаны выводы о выполнении учебных программ

При проверке дневников, тетрадейучащихся отмечается нерегулярность проверки данной документации.Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически. Уровень проверки тетрадей- удовлетворительный. Все работы и во всех классах проверяются регулярно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, соблюдается единый орфографический режим. Объем заданий соответствует норме для обучающихся. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле.

По плану внутришкольного контроля проведены входные контрольные. Проведены полугодовые административные контрольные работы и итоговый контроль знаний учащихся с 1 по 9 классы на конец учебного года. Результаты проанализированы, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся.Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в среднем звене показал, что качественные показатели на удовлетворительном уровне. Необходимо систематически проводить работу по повышению качества знаний в 5-8 классах, по углублению и достижению прочности знаний учащихся.В результате проведенного контроля отмечается:

1). Отбор содержания учебного материала на уроке в основном все ещё рассчитан на среднего ученика, без учёта индивидуальных особенностей;

2). Самостоятельная работа учащихся в большинстве случаев носит репродуктивный характер;

3). Недостаточный уровень введения в образовательный процесс инноваций;

4). Работа педагогов со школьной документацией требует особого внимания, дополнительных мер по исправлению выше названных недостатков;

5). Недостаточный уровень методики контроля знаний слабоуспевающих учащихся; уровень организации индивидуальной работы с обучающимися.

**Результаты работы со способными детьми за 2016-2017учебный год.**

Работа соспособными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по математике, русскому языку, физике, географии, истории, чеченскому языку.

В олимпиаде принимали участие учащиеся 5-9 классов, в количестве 71 человек. Материал по олимпиаде в 5-9 классах был предоставлен методическим отделом МУ «ОУ Шелковского муниципального района». Весь материал предварительно рассмотрен был учителями школы. Для проведения олимпиады были определены комиссии, все олимпиады проводились во внеурочное время. В результате : по математике принимали участие 13 человек, 1 место -1 человек(Тусаев А). По чеченскому языку принимали участие 4 человек, первое место заняла ученица 8 класса,по истории принимали участие 9 человек 1 место занял ученик 9 класса Витагурова З.

 В муниципальном туре приняли участие 4 человека, но к сожалению призовых мест не было.

 Выводы:

1.Организация и проведение олимпиады на школьном этапе прошла на неудовлетворительном уровне, учащиеся слабо подготовлены.

2.Протоколы оформлялись неаккуратно.

3.Привлеченомалое количество учащихся.

Учащиеся нашей школы в течение учебного года принимали участие во всероссийских дистанционных олимпиадах «Русский медвежонок», «Пегас», «Золотое руно» и занимали призовые места

**Рекомендации по работе с одаренными учащимися.**

1. Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией.

2. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.

3. Разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам.

**Работа с педкадрами.**

Администрации школы и школьный методический совет серьезное внимание уделяет совершенствованию системы непрерывного образования педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Составлен банк данных педработников и график курсовой подготовки, в котором учтены аттестационные, проблемные курсы, курсы подготовки по ФГОС, подготовки к ВПР. В школе велась работа с аттестующимися учителями по составлению портфолио, оформлению документации к аттестации в новой форме, организации самооценки.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт,реализуя его на уроках, во внеурочное время,на внеклассных мероприятиях, выступлениях на педсоветах.В течение года учителями-предметниками посещались семинары. Полученный опыт, «новинки», проблемные вопросы, рекомендации с этих семинаров обсуждались на заседаниях МС и применялись на практике.Анализируя документыхочется отметить - работа по темам самообразования проводилась и проводится педагогами не систематически.

**Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни**

Создание условий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей, формирования навыков здорового образа жизни у участников образовательного процесса является одной из первоочередных задач педагогического коллектива, решению которой способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания, обучающихся в нашей школе:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований по отношению к мебели, помещению;

- организация горячего питания;

- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;

- система оздоровительной работы;

- организация работы летнего площадки;

- ежегодные медицинские осмотры обучающихся.

Неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса - хорошо организованная медицинская служба. Благодаря местному фельдшеру Хамзатовой Х.М. в образовательном учреждении проходят регулярные профилактические осмотры, выполняется график прививок. Врачи – педиатры из районной больницы один раз в год проводят профилактические медицинские осмотры обучающихся. Под строгим контролем администрации находятся вопросы травматизма в школе, на уроках и переменах. За последние три года не зафиксировано ни одного случая травматизма у детей и взрослых. В школе организована работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления ПАВ среди детей и подростков, которая включает в себя проведение тематических классных часов и родительских собраний, тематические конкурсы плакатов, рисунков, сочинений. Внеклассная работа по профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни является логическим продолжением уроков, на которых учителя биологии, химии, литературы, ОБЖ, технологии и других предметов уделяют внимание пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали Дни здоровья.

Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе, применение личностно-значимых способов учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

 -мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;

-рациональное чередование учебной деятельности школьников; работа с детьми во внеурочное время.

- формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию;

- проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

Анализ воспитательной работы в МБОУ Лесхозовская ООШ

*за 2016-2017 учебный год*

            В 2016-2017 учебном году основной целью воспитательной работы  являлось- подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

         Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1.Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения  к правам и обязанностям человека.

 2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.

3. Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.

4. Поддержка творческой активности учащихся, активизация деятельности ученического самоуправления.

5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей.

6. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

          Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- военно-патриотическое воспитание;

- духовно - нравственное воспитание;

- учебно- познавательная деятельность;

- спортивно-оздоровительное воспитание;

- формирование положительных привычек и правовой культуры;

- художественно-эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;

- профилактическая деятельность;

- самоуправление;

- работа с родителями.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Умиева Т.А., социальный педагог Матаева М.А.., классные руководители, библиотекарь Амурзахова М.Х., учитель физической культуры Матаев С-Э.М-Э..

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

Работа по   военно**-патриотическому воспитанию**в 2016-2017г. проводилась согласно утвержденному плану. В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. На хорошем уровне были проведены общешкольные мероприятия  учащимися школы «День памяти»-посвященное 74-ой годовщине депортации чеченского народа, утренник в 1-4 классах посвященный 23 февраля, «День Победы».

В феврале прошел конкурс строя и песни среди учащихся 2-9 классов.

В течение года проводились общешкольные линейки посвященные Дню согласия и единения Чеченской Республики, Дню молодежи, Дню народного единства, Дню Конституции РФ, Дню Конституции ЧР. Наибольшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяют классные руководители Кочорова С.Н. 7 класс, Тусаева Р.М. 6 класс. Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов, особенно Джабраиловой М.К.. кл. руководителем 1 и 2 кл. и Маиловой А.В.. кл.рук 3-4 класса.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.
           ***Положительные результаты:***

1.      Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2.      Учащиеся школы принимают участие во всех школьных мероприятиях данного направления.

***Проблемное поле:***

1.        Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

2.  Участие в соревнованиях по военизированной подготовке.

***Возможные пути устранения недостатков:***

1. Учителю ОБЖ, учителю физической культуры систематизировать проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

2.      Поставить на контроль работу  по  военизированной подготовке учащихся.

**2.   Духовно – нравственное воспитание.**

      В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, поздравление с Днем Учителя , пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию.

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери. Необходимо отметить хорошую подготовку мероприятия в 9 классе «День матери», кл. руководитель Джамалдинова З.Ш.. Однако не все классные руководители необходимое внимание уделяют качеству подготовке к массовым мероприятиям.

 Библиотекарем школы, Амурзаховой М.Х. оформляется выставка книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

Традиционно в рамках акций проводятся  творческие конкурсы. В конкурсах рисунков «Моя мама» принимали  участие учащиеся  1-4кл.

В октябре в школе прошел День самоуправления, предварительно подготовленные учащиеся 9 класса играли в учителей, провели в этот день уроки, под бдительным руководством учителей. В конце дня проведен «педсовет» на котором обсуждали пройденный день, его плюсы и минусы. Ребятам всем очень понравилось быть учителями, как сказала «и.о. директора» Витагурова Зара, все учащиеся 9 класса подошли к данному мероприятия ответственно.

 Также проведена литературно-музыкальная композиция «Дорогим учителям посвящается», учащиеся 1-9 классов искренне поздравляли учителей за их самоотверженный труд, доброту, понимание. Ребята читали стихи, исполняли танца, показывали сценки, играли. В конкурсах  рисунков, поделок  регулярно принимают участие учащиеся начальной школы.  Отмечается низкая активность учащихся  8 кл. Амаева Х.Р. в творческих конкурсах. Классный руководитель не уделяет должного внимания духовно- нравственному воспитанию через творческую деятельность учащихся.

 Активно в течении всего учебного года посещались музеи и мемориальные места Чеченской Республики: мемориал Дади-Юрт Гудермесского района, в г. Грозном Аллею славы Героя России А.А.Кадырова, национальный музей и литературный музей М.Ю. Лермонтова в п. Парабоч.

     В прошедшем учебном году удалось  организовать совместную работу со священно- служителями по проведению бесед с учащимися. Встречи проходили по составленному плану работы с духовенством п. Парабоч.

     Наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных  и духовных качеств учащихся.  Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться  к собственности, школьному имуществу.  Положительное отношение   к обществу и природе  остается примерно на одном уровне.  Такие результаты говорят о недостаточном  воспитательном воздействии классных руководителей.

***Проблемное поле:***

1.      Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.

2.      Низкая активность учащихся 8кл. в творческих конкурсах.

3.      Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1.      Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным  предметным  материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2.      Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3.      Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**3.Спортивно – оздоровительная деятельность** школы осуществлялось в ходе реализации наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у  школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

       В течение 2016-2017уч. года в школе работала секция бокса. Ребята занимаются второй год , но уже есть результаты. Ребята, учащиеся 1-4 классов заняли призовые места в районных соревнованиях. Учителем физической культуры Матаевым С-Э.М-Э. систематически проводились  спортивные соревнования по пионерболу, легкой атлетике, шашкам, Президентские игры, согласно утвержденному плану.     Медицинской сестрой школы  и учителем биологии в рамках недели «Здоровье» проведены профилактические беседы(«Сделай свой выбор»,  «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.).

 Также ведется работа по участию учащихся  в программе физического воспитания населения [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F) «Готов к труду и обороне»".

    Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни . Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в  спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «Здоровья», классными руководителями проведены тематические классные часы,  беседы  по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В апреле месяце прошла спортивная игра «Зарница», в которой приняли участие учащиеся 5-9 классов».

   К сожалению не все ответственные учащиеся, классные руководители, относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий ( на улице во время паузы дети предоставлены сами себе), ведь это может привести к травматизму учащихся школы.. Важно предупредить беду или проблему на начальном этапе, все направления воспитательной работы взаимосвязаны.

***Результат:***

1.      Стабильные результаты спортивных достижений.

2.      Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

***Проблемное поле:***

 1.      Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

 2.      Привлечение родителей к совместной деятельности.

 ***Возможные пути решения проблем:***

 1.      Охват 100%  занятостью спортом учащихся школы.

 2.      Привлечение родителей к приобретению спортивного снаряжения для учащихся по мере возможности, поиск спонсоров.

 3. Систематический контроль выполнения реализации наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

 4.      Привлечение медицинского работника сельского ФАПа, к совместной профилактической деятельности.

 5. Приобретение спортивного снаряжения через Управление образования.

   **3.**   Формирование положительных привычек и правовой культуры;

     Согласно плану воспитательной работы,  в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков  на протяжении всего учебного года в школе велась работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;

-  своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование  жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

        Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль   получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

 Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы  с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости.

   Классными руководителями проводится  работа в этом направлении  с учащимися и их родителями -  классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

  Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутри школьный учет, снятия с учета.

На внутри школьный учет со 2 полугодия поставлены: ученики 8 класса Насуханов Мохаммад – причина: низкая мотивация к учебе, пропуски и Сайтханов Али по причине низкой мотивации к учебе.

Классным руководителем перечисленных учащихся Амаевой Х.Р., социальным педагогом Матаевой М.А. , а также администрацией школы неоднократно проводились беседы с учащимися, родителями. Результат по заявлению классного руководителя ученик 8 класса Сайтханов Али снят с внутришкольного учета.

  Зам. директора по ВР Кочоровой С.Н.., соц. педагогом   Матаевой М.А. отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутри школьном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в спортивной секции.

      В течение года  не только добросовестно выполняли  обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», классные руководители Матаева М.А. и Амаева Х.Р..

   Однако остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, перемене. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание  этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

***Результат:***

1.      Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.

2.      Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

3.      Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи, при необходимости оформление их в специальные государственные учреждения

4.      Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами.

***Проблемное поле:***

1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2.Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1.      Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2.      Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.

3.      Классным руководителям усилить контроль  за  учащимися, склонных к правонарушениям своевременное информирование администрации школы.

4.       Усилить контроль за работой  классных руководителей по этическому, правовому воспитанию школьников.

5. Привлечение к выполнению общественных мероприятий родителей, к совместным мероприятиям с целью повышения их активности и заинтересованности.

**4.Учебно-познавательная деятельность**

 В ходе данного направления еженедельно проводились тематические классные часы. В рамках предметных недель проводились викторины и олимпиады. Наши ребята со 2 по 9 классы в 2016 – 2017 учебном   году уже по сложившейся традиции приняли участие в Международной игре – конкурсе «Русский медвежонок», «Пегас», Золотое руно». Всего в этих играх приняли участие- 76 учащихся. Учащиеся нашей школы принимают участие в конкурсах муниципального и республиканского уровней. Так ученица 7 класса Бушуева Макка на районном конкурсе чтецов посвященном Дню Победы заняла 1 место и принимала участие в районном концерте 9 мая. Ученица 9 класса Витагурова Зара заняла 3 место в районном конкурсе сочинений на чеченском языке. Есть призовые места в конкурсах поделок и рисунков.

**5.Экологическое направление**.

 Экологическое направление осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности. В ходе этого направления проводились классные часы. Учащиеся школы активно принимали участие в субботниках по очистке территории школы и близлежащей территории от мусора, веток.

 2017 год объявлен годом экологии, в рамках этого школа принимала участие в этно- диктанте, Всероссийском школьном экологическом диктанте, экологическом уроке «Природа Кавказа».

 В школе сформирована ученическая производственная бригада, состоящая из учащихся 7-8 классов, которая работает на участках дома.

 Также на территории школы учащиеся регулярно работают на закрепленных участках в школе, поливают цветы и деревья, ухаживают за клумбами, сажают и подбеливают деревья. Участвуя в Дне Птиц учащиеся 2-4 классах изготовили домики и кормушки для птиц и развесили их на деревьях на территории школы и ближайшем лесу. Принимали участие в акции «Встречаем весну».

**6. Художественно-эстетическое направление**.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самодеятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, игра на инструментах, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифуют исполнительские навыки, становятся содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих обучающихся.

В течении года учащиеся принимали участие в постановке Новогоднего утренника для начальных классов, концерте для мам на 8 марта, концерте ко Дню Учителя, на Последнем звонке. Учащиеся принимали участие в конкурсах рисунков, конкурсе «Осенний букет», конкурсе поделок, в конкурсах рисунка на асфальте.

7. **Работа с родителями.**

     Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья , т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь детям из малообеспеченных семей и детей - инвалидов: в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке, бесплатное питание.

     В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания:

1.В сентябре: Отчет и перевыборы родительского комитета.

2.В январе: «Особенности психологического и физиологического развития младших школьников».

3.В марте «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершенные правонарушения».

4.В мае. «Семья и школа-партнеры в воспитании и обучении детей. Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся».

В марте проходила родительская конференция по теме: «Школа и семья: проблемы и формы совместного воспитания детей».

            В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей:  «День матери», «Осенняя ярмарка», новогодние праздники .

           Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов.  В начальных классах родители оказывают помощь в организации  классных мероприятий «Праздник мам», «Прощанье с начальной школой», «Осенняя ярмарка».

  Низкая посещаемость родительских собраний свидетельствовало о том, что родители мало уделяют внимания своим детям. Им не хватает знаний в области воспитания. Поэтому  соц. педагогу  Матаевой М.А. необходимо   систематически  проводить  родительский  всеобуч.

    ***Результат:***

1.   Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

                      ***Проблемное поле:***

1.Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

     2. Организация работы родительского всеобуча.

     3. Низкая явка на собрания  .

***Возможные пути преодоления недостатков:***

 1.      Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

 2.       Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

                     3.  В 2017-2018 учебном году соц. педагогу  Матаевой М.А. особое внимание уделить  систематическому проведению родительского всеобуча.

**8. Работа библиотеки**

    Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года мало проводилось мероприятий.

     Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

Оформляется мультимедийная библиотека. Однако необходимо более тесно сотрудничать с классными коллективами .

  В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

**9. Работа социального педагога.**

Работа социального педагога ведётся в соответствии с планом работы школы. В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся. Также ведётся банк данных детей различных категорий: дети «группы риска», дети из многодетных семей. Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими на ВШК.

**Основные направления работы по реализации проблемы:**

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
2. Борьба с прогулами занятий.
3. Организация внеурочной деятельности детей.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Правовое воспитание.
6. Профилактика наркомании и токсикомании.
7. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.
8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

*1.* ***Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.***

Совместно с классными руководителями социальным педагогом осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путём проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с учащимися. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт оттого, что он не усваивает дальнейший материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». В конечном итоге он может стать добычей преступной среды.

1. ***Борьба с прогулами******является вторым важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.***

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять своевременных мер появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнёт его на повторные прогулы, он станет проводить время на улице. Такого подростка легко вовлечь в преступную деятельность.

В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняют причину отсутствия. Если пропуски становятся регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставится на внутришкольный контроль. Социальным педагогом составляется план индивидуальной профилактической работы с данным учеником, проводятся профилактические беседы. Своевременное принятие мер даёт положительные результаты.

1. ***Организация внеурочной деятельности учащихся.***

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В школе организованы кружки и секции по интересам.

*4.* ***Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала****.*

В этом направлении социальным педагогом было проведено внеклассное мероприятие в 8-9 классах по формированию здорового образа жизни «Мы выбираем здоровье». В ходе мероприятия команды участников отгадывали загадки о предметах гигиены, составляли правила здорового сна, называли пословицы и поговорки о здоровье. Ребята вспомнили, от каких заболеваний помогают человеку лекарственные растения и какой должна быть здоровая пища. Мероприятие детям очень понравилось.

Также было проведено внеклассное мероприятие в 7 классе по формированию здорового образа жизни «Алкоголь, наркотики и здоровье». В ходе мероприятия ребята говорили о вреде никотина, алкоголя и наркотиков. Учащиеся познакомились с приёмами отказа от предлагаемых сигарет, алкоголя, наркотиков, сформулировали правила здоровьесбережения. Кроме того, ребята познакомились с результатами анонимного анкетирования об отношении к сигаретам, алкоголю и наркотикам, которое проводилось в их классе. Мероприятие заставило детей задуматься об отношении к собственному здоровью.

5. ***Правовое воспитание.*** Широкая пропаганда среди учащихся и их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

В этом учебном году социальным педагогом были проведены мероприятия: правовая игра «Турнир знатоков права» в 9 классе, круглый стол «От безответственности до преступления один шаг» в 8 классе, внеклассное мероприятие в 3 классе «Ваши права».

6. ***Профилактика наркомании и токсикомании*.**

В школе планируется и проводится работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. С целью формирования негативного отношения к наркотикам и наркомании, пропаганды здорового образа жизни социальным педагогом проведён информационно-правовой практикум в 9 классе «Это страшное слово – наркомания!»

***7.*** *Профилактика дорожно-транспортных происшествий.*

В условиях интенсивного движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками движения, особенно с детьми. Это происходит из-за того, что учащиеся не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений. Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности и организованности, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

Ежегодно в сентябре в школе проходит месячник безопасности. В этом учебном году в рамках месячника безопасности социальным педагогом были проведены внеклассные мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий в 3 классе «Красный, жёлтый, зелёный», во 2 и в 1 классах прошли выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения. В ходе мероприятий дети знакомились с дорожными знаками, с правилами дорожного движения.

*9.* ***Индивидуальная воспитательная работа проводится с родителями несовершеннолетних***, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение. Такие семьи посещаются администрацией школы и социальным педагогом, с ними проводятся индивидуальные профилактические беседы.

Вопросы по профилактике асоциального поведения рассматриваются на педагогических советах и административных совещаниях. В школе создан Совет профилактики, заседания которого проводятся 1 раз в четверть.

**Выводы:**

1. Работе по профилактике асоциального поведения уделяется достойное внимание.

2. Проводится контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости детей «группы риска», вовлечение их в кружки и спортивные секции.

4. Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка учащимися школы.

**Выводы:**Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

*• Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
• Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.*

*• Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
• Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.*

*• Создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.*

*• Создание условий для интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
• Формирование самосознания и ценности человеческой жизни (своей и других), определение смысла жизни и профессиональной подготовки.*

*• Формирование общечеловеческих норм гражданской морали (доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям), культуры общения.*

* *Цель: Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.*

Анализ материально-технической базы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Лесхозовская ООШ» размещено в двухэтажном приспособленном кирпичном здании, пристройка построена в 1989 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке. Территория школы почти полностью ограждена забором. Внутри школы установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 90 мест, фактически обучается 133 ученика. Занятия проводятся в две смену. В здание имеется отопление, канализация, водоснабжение. Школа не имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Кабинеты: физики, химии, биологии с не имеет лаборантских.. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья).Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется:

- 1 спортплощадка

- 1 спортзал

- 1 актовый зал

- 1 столовая на 30 посадочных мест

- 9 учебных кабинетов

- 1 библиотека

- медицинский кабинет

**Общие выводы, рекомендации и задачи на 2017-2018 учебный год.**

В основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год были выполнены, учебные программы пройдены.

1. Имеется ряд значимых недостатков, которые мешали реализации поставленных задач:

требует повышения методическая работа с педагогическими кадрами;

2. Учащимися 9 класса успешно пройдена итоговая аттестация.

3.Наряду с положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

-​ недостаточно эффективна работа с учащимися, мотивированными на учебу;

-​ плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

-​ относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;

-​ недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;

**Рекомендации:**

1.​ Продолжить работу по подготовке учащихся к прохождению ГИА.

2.​ Внедрять системно-деятельностный подход в преподавании предметов в школе.

3.​ Усилить работу с одаренными детьми.

4.​ Проводить семинары по обмену опытом.

**Задачи школы на 2017-2018 учебный год:**

1.​ Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры, нравственности учащихся; охрана здоровья.

2.​  Использование в работе методик соответствующих ФГОС

3.​ Создание условий для совершенствования форм и методов внеурочной работы с классным коллективом с целью раскрытия творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Одним из приоритетных направлений в работе считать формирование гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной культуры учащихся.