

**АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ШЕЛКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА 2020г.**

**СОДОКЛАД  
ЗАВ. РМК МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**Н. С. ИНДАРБИЕВА**

**25. 08. 2020 г.**

**ТЕМА: «МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ  
СОВРЕМЕННОГО ЦИФРОВОГО И ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ».**

- 
- 

**ст. Шелковская**

**2020 г.**

## УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ И ПРИСУТСТВУЮЩИЕ ГОСТИ!

Хочу поздравить Вас с наступающим новым учебным годом!

Уходящий учебный год мы закончили в сложных условиях, хочется надеяться, что мы начнем в традиционной очной форме новый учебный год и без потрясений закончим его. Желаю сил, здоровья, успехов и плодотворной работы в новом учебном году.

**Уважаемые коллеги!**

Нашими органами, осуществляющими управление в сфере образования, обозначили актуальной темой для обсуждения в педагогических коллективах в начале учебного года «Цифровизация школы и цифровая трансформация в образовании».

В конце марта и в начале апреля мы столкнулись с невозможностью работать в массовой школе с посещением ежедневно занятий. Впереди было несколько месяцев учебного года, в школах была развернута работа по всем направлениям, в том числе по подготовке к итоговой аттестации. Необходимо было быстро принимать решения. В каждой образовательной организации начали поиск оптимальных решений, и к началу апреля начали работу по разным платформам, активно общались по социальным сетям.

Столкнулись с множеством проблем, главные из которых, скорость связи, недостаток времени и желаемой обратной связи с обучающимися. На выполнение объема работы одного традиционного урока, в дистанционной форме требовалось целый день. Также мы все поняли, что самим надо учиться. Что никакие современные технические средства, высокоскоростная связь, в образовании не заменят учителя. Эти средства при умелом применении под руководством учителя дадут результаты. И то преимущественно в очном обучении в классе. Нет качественной альтернативы очному образованию с применением разных методик и технологий. В системе образования сказать: «Завтра мы будем работать по-новому», нельзя. До того, как будет получен

результат, нужно пройти много шагов. Делать короткие шаги вперед от традиционного обучения уже научились, а в самый ответственный период учебного года в кратчайшие сроки пришлось наладить процесс обучения в новых условиях.

Но в сфере образования все замыкается на учителе. **Чтобы изменить систему, нужно сначала измениться учителю и всем участникам образовательного процесса и привыкнуть к новым условиям.** Но что нужно менять и как, об этом сегодняшние размышления.

Цифровая школа и дистанционное образование- это не одно и то же. Но цифровая школа может быстро произвести переход на дистанционную форму. Для этого у цифровой школы есть технически оборудованные учебные кабинеты, интерактивные учебные материалы, скоростная связь и обученный персонал. Также есть учащиеся, которые подготовлены, используя технические возможности, обучаться под руководством учителя на расстоянии и с большей самостоятельностью. Наши школы можно назвать полуцифровыми, так как многое сделано, но требуются ещё многое и сделать.

Перечислим причины трудностей, с которыми столкнулись учителя при дистанционном обучении. Над этими трудностями и предстоит большая организационно- методическая работа.

1. У учителей и учащихся не было навыков работы в новом формате. Они и не были нужны. Все было нацелено на урок и его качество. Учитель, используя разные методические приемы, работал в классе. Поэтому каждый из учителей оказался перед необходимостью полностью переформатировать свою работу.

2. Мало было методических материалов для работы в дистанционном режиме. Каждая школа, каждый учитель были вынуждены изобретать, делать и скачивать доступные для учащихся учебные материалы. Искать или создавать в кратчайшие сроки презентации, мультимедийные материалы, проводить онлайн уроки, которые очень сильно отличаются от традиционных

уроков (*невозможно моментально перевести в цифру то, что годами накапливалось для очной работы*), исследовать новые приемы активизации внимания. Каждый педагог поневоле стал экспериментатором.

3. Не были ранее выбраны каналы связи и апробирована платформа, не было создано контента, по которому можно было успешно работать. Все приходилось перепроверять, либо создавать самостоятельно.

4. Не у всех учителей и учащихся были технические возможности для онлайн обучения. Низкая скорость интернет связи.

5. Сложно было наладить контакт с учащимися. Кто-то пишет на почту, кто-то общается в мессенджере, кто-то отказывается выходить на связь. Да и учебная дисциплина у школьников хромала.

**Уважаемые коллеги!**

На сегодня нет гарантий, в каких условиях школе придется работать в перспективе. Должна быть готовность к традиционной системе работы в реализации образовательных программ. Также при изменении условий важно уметь трансформироваться на другие формы работы. Поэтому стала актуальной тема цифровой трансформации.

Постепенно идет процесс оснащения школы современными техническими средствами. Также для цифровизации школы требуются интерактивные учебные материалы, но важнее всего подготовить учителя на использование материалов из интернета и из собственного опыта.

В наших школах два поколения педагогических кадров, которые нуждаются в методической поддержке и взаимопомощи друг у друга. Старшее поколение имеет опыт в традиционной системе педагогической работы. А молодые педагоги сильны в использовании электронных образовательных ресурсов. Важно на

уровне образовательной организации организовать методическую работу по оказанию этой взаимопомощи.

Перед уходом в карантин мы в районе организовали курсы повышения квалификации учителей, которые имеют затруднения в использовании информационных и электронных образовательных ресурсов. Такую работу можно организовать нам самим в районе и на уровне образовательной организации.

В новых условиях приобретен опыт и по проведению курсов повышения квалификации дистанционно. Многие институты и другие центры повышения квалификации и переподготовки перешли на цифровой и дистанционный формат работы.

Наши рабочие совещания можно проводить в онлайн-режиме по СКАЙПУ или ZOOM. Вместо семинаров с постоянными выездами - вебинары. Пусть у нас больше никогда не будет полного дистанционного обучения, но отдельные сервисы и платформы можно эффективно использовать в обычной традиционной работе в образовании.

#### **Уважаемые коллеги!**

С 2015 года в образовательных организациях района сильнее ощущается нехватка квалифицированных педагогических кадров. И на 1 августа этого года у нас больше 50 вакансий учителей. Больше всего по иностранному языку и информатике. В последние годы мы также работаем по принципу, если сами не вырастим, к нам не придут. Современная школа и система образования требует от учителя иметь широкий кругозор, знания из разных сфер, но и глубину знаний во всех областях жизни. С прошлого года уже введен профессиональный стандарт педагога. В свою очередь, учителя стараются не отставать от жизни.

В систему образования района ежегодно приходят молодые специалисты. Также в образовательных организациях работают учителями специалисты, которые не имеют педагогического образования. Многие из них юристы, экономисты, специалисты сельского хозяйства и другие.

По этим причинам, после анализа профессионального уровня педагогических работников, учитывая ежегодный приход новых молодых специалистов в систему образования, с 2016 года на региональном уровне был введен проект «Региональная система учительского роста». Также по вышеперечисленным проблемам и в целях оказания поддержки школам в повышении профессионального уровня педагогов мы в районе организовали с учителями занятия в методические дни. На занятиях ведется работа по повышению предметных компетенций учителей, ознакомление их с требованиями образовательных стандартов, по проблемам подготовки к экзаменам и т.д. Проекты подтянули предметные компетенции учителей, по итогам проводимых тестов по РСУР наши учителя на уровне республики показывают хороший результат. Проект РСУР с этого года может быть изменен, проведением онлайн -тестов на созданных интернет - сервисах. Но на районном уровне занятия с учителями надо продолжить, с введением отдельных элементов онлайн общения между учителями и методистами. По итогам теоретических занятий, целесообразно практиковать проведение практических семинаров по показу современных уроков по образовательным стандартам. Также необходимо учителям оказать поддержку в организации дистанционного обучения. В создании электронных материалов, каналов связи доступных нашим учащимся. Мы на районном уровне под методическим руководством ЧИПКРО будем работать в данных направлениях.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по имеющимся нашим достижениям.

В системе образования района работают много молодых специалистов, в продвижении цифровой системы образования они будут активны. Мы верим в молодое поколение учителей, им тоже нужна наша поддержка в адаптации к педагогической профессии. Они активны и мотивированы, быстро схватывают и с интересом выполняют работу.

В этом году по итогам ЕГЭ получены низкие результаты, причины нам известны. Дистанционная подготовка не очень

результативна. По многим предметам снижается количество учащихся, выбирающих единый государственный экзамен. В данном направлении надо будет усилить работу.

### **Уважаемые коллеги!**

Политика в системе образования направлена на развитие цифрового образования.

Эксперты, изучающие систему цифрового образования в мире, выделяют плюсы и минусы в данной системе. И отмечают, что преимуществ больше, чем негативных факторов, выделяют больше пользы в цифровых технологиях.

### **Выделены такие позитивные факторы:**

1. Цифровые технологии позволяют больше экспериментировать с педагогикой и получать мгновенную информацию для педагогов и учащихся.
2. Помогают обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, если не дистанционно.
3. Существует множество ресурсов для организации продуктивной учебной деятельности учащихся.
4. Обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками информации.
5. Технологии помогут педагогу упростить выполнение ряда утомительных обязанностей.

### **Негативные факторы:**

1. Технологии могут отвлекать от учебного процесса. Могут отрицательно повлиять на развитие коммуникативных навыков учащихся и социальное взаимодействие.
2. Цифровые технологии могут провоцировать наклонение от выполнения конкретных учебных заданий.
3. Учащиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам. Скорость интернета низкая, но скорость можно увеличить.
4. Использование ежедневно мониторов и поиск нужного материала утомляет детей, негативно влияет на здоровье детей.

Время и процессы в образовании покажут результаты. Технологии не предназначены для замены педагога, идея заключается в создании такой среды обучения, которая позволит переключить организацию учебного процесса.

Поэтому постепенно шаг за шагом в век информационных технологий можно и необходимо переводить школьное образование на цифровые носители.

### **Показ слайдов!**

### **Уважаемые коллеги!**

Нас ждут в ближайший год изменения в системе аттестации учителей. Могут быть введены категории «Старший учитель» и «Ведущий учитель». Насколько данные категории будут эффективны в профессиональном и карьерном росте учителя, пока рано говорить.

В новом учебном году мы продолжим работу по проблемным направлениям и поддержкой учителя.

Главная фигура в нашей работе учитель, для него надо создать лучшие условия для результативной работы. Учителя не заменят технологии «От нас зависит будущее поколение».

Творческих успехов и плодотворной работы всем в новом учебном году!