Справка по итогам контроля профориентационной работы за 1 полугодие 2022/23 учебного года.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год проведен анализ эффективности профориентационной работы школы.

Объекты контроля: воспитательная деятельность по профориентационной работе в МБОУ «Лесхозовская ООШ».

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО , вариативного – для НОО).

На уровне НОО основная цель профориентации – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

В 1 полугодии 2022/2023 учебном году ученики начальной школы посетили 2 мероприятия в рамках экскурсионной деятельности.

Для младших школьников были организованы школьные конкурсы-выставки:

выставка «Россия – моя Родина». Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;

конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Спасатели глазами детей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики «Следуй за мечтой», конкурс открыток «Послание ветерану» и др.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна:

1-е классы:

«Все профессии важны»;

 «Все работы хороши – выбирай на вкус».

2-е классы:

«Профессии наших родителей»;

«Презентация "Кем я мечтаю быть?"»;

3-и классы:

«Страна, в которой хотелось бы жить»;

«Ярмарка профессий»;

4-е классы:

«О профессиях разных – нужных и важных»;

 «Игра "Я о людях расскажу"»;

«Кем я хочу стать».

В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»:

«Тропинка в профессию» (руководитель Джабраилова М.К.

Была организована работа занятий по интересам для развития актерских способностей у учащихся 3 класса «На театральных подмостках» (руководитель Джабраилова М.К.,) читательской грамотности – «Юные друзья библиотеки» (руководитель Масаева Э.Р.).

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;

привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;

участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;

участия учеников в интерактивах по профориентации;

проведения классных часов;

В школе в рамках дополнительного образования для учеников 5–8-х классов организованы кружки: «Умелые руки», «Рукодельница». Охват обучающихся – 26 человек.

В рамках общественно полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвовали в работе на пришкольном участке, генеральной уборке в учебных кабинетах, школьной библиотеке.

Социальным педагогом Амурзаховой М.Х. проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличие и обоснованность профессиональных планов. Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Проведены интерактивы по профориентации:

клуб интересных встреч «Профессии родителей»;

квест «Лидеры будущих изменений»;

Обучающиеся 5–8-х классов приняли участие в общешкольных конкурсах: в конкурсе рисунков «Профессия моей мамы/моего папы», конкурсе сочинений «Когда я вырасту, буду работать...», а также в спортивных мероприятиях школы.

Профориентационная работа в 9 классе реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

профессиональные пробы;

факультативные занятия и другие курсы по выбору;

групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

В 9 классе проведены следующие профориентационные события:

Социальное тестирование, итоги которого были подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.

Профориентационная декада, в ходе которой организована экскурсия на стабильно работающее предприятие ООО «ДиМакс», проведены открытые уроки занятости «Выбор профессии» с приглашением родителей обучающихся.

Родительские лектории «Союз семьи и школы», «Как помочь, а не помешать ребенку в выборе профессии».

Оформлены уголки профориентации.

Проводились классные «Путешествие по океану "Профессия"» с приглашением родителей различных профессий.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);

потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов и их родителей. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-м классе– среднее.. По мнению родителей и учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей.

ВЫВОДЫ

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Воспитательные события модуля «Профориентация» для уровня НОО реализованы на 100 процентов, для уровня ООО - на 95 процентов.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Реализация курсов «Основы профессионального самоопределения учащихся» и «Основы бизнеса и предпринимательства» оказала положительное влияние на профессиональный выбор старшеклассников.

Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–9-х классов и их родителей, удовлетворительное.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм;
2. планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО;

Справку составил(а):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заместитель директора по УВР |   | З.А.Исраилова |